



江蘇食品藥品職業技術學院
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

推广应用

评审类别： 教育管理

成果名称： “1234”发展型资助育人模式

创新与实践

申报人： 杨 建

目 录

1. 成果概述	1
1.1 模式创新与实践背景	1
1.2 成果优势分析	2
2. 模式创新内涵	2
2.1 秉持“一个理念”	2
2.2 健全“两项机制”	3
2.3 活用“三个平台”	4
2.4 推进“四大行动”	5
3. 特色亮点	8
3.1 理性认识	8
3.2 实践举措	8
3.3 创新机制	8
4. 推广应用成效	9
4.1 校内应用成效	9
4.2 省内外推广应用成效	19
5. 课题研究与学术支撑	24
5.1 主持课题情况	24
5.2 发表相关研究成果	25

“1234”发展型资助育人模式创新与实践

1. 成果概述

1.1 模式创新与实践背景

近年来，教育部提出要建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系。发展型资助作为一种关切家庭困难学生成长成才的一项民生工程，有别于保障型资助，在资助内涵、工作理念、育人模式等方面都有实质性的转变和发展，旨在提升贫困大学生的获助感，通过资金帮扶、学业支持、心理辅导等方式精准施策，变“输血”为“造血”，将“助人”和“育人”有机融合，激发学生内生动力，提升学生的综合素养。

教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，着重强调要面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。为此，“双高”建设单位应坚持立德树人的教育理念，形成精准识别、协同育人两项机制，完善学生资助管理、学生信息服务、学生成长互助三个平台，开展思想引领、学业支持、心理疏导、就业帮扶四大行动，以充分体现扶贫与脱贫共进、物质与精神齐彰，助推精准扶贫方略的全面开展。

成果申报人于2021年担任学校资助中心主任一职，具体负责困难生认定、特殊困难补助、学费减免等工作。为响

应上述背景，结合学生资助工作实际，聚焦学生的身心发展、道德培养、学业提升、就业帮扶，不断提升学生资助精准化水平，趟出了一条成体系、可复制、易推广的新路子。

1.2 成果优势分析

一是突出主体性，发展型资助聚焦贫困学生的个体差异和个性发展，注重发挥贫困学生主体作用；二是强调发展性，发展型资助既关注不同学生在大学同一阶段的不同发展需求，也考虑同一学生在大学不同阶段的发展需求，鼓励受资助学生不断寻求自我发展、明晰自我定位、实现自我提升；三是尊重差异性，发展型资助强调帮扶要基于学生的家庭情况、性格特征、能力状况等以体现差异化，满足受资助对象的多样化需求；四是体现多元性，发展型资助注重协同校内外多方资源，在供给内容、供给形式、供给环境等方面给予学生立体化、全方位帮扶。

2. 模式创新内涵

2.1 秉持“一个理念”

立德树人这一根本任务具有丰富的理论内涵和时代表征，是高校以文化人、以文育人、以文塑人的重要基础和理论支撑。高校要把落实立德树人根本任务融入学生资助工作全过程，强化资助育人理念，构建资助育人体系。具体而言，要构建全方位、多元发展型学生资助体系，全面提高受助学生思想道德素质和综合能力，确保每位学生生活有保障、学

习有动力、发展有平台。在资助实践中，学校要坚持以立德树人为工作指引，在学习生活、人际交往和能力培养等方面帮助家庭经济困难学生解决实际困难；要坚持立德与树人相结合，崇尚“大工匠”“大先生”，培养学生精益求精的精神，提升学生的综合素质和专业能力，做到既扶贫也扶志，不断激发学生的内生动力。

2.2 健全“两项机制”

2.2.1 精准识别机制。识别贫困学生是顺利开展资助工作的基础，精准找点、有机融入是做好发展型资助育人项目的关键。自媒体时代，学生资助工作应表现得更有精度、更有力度、更有温度。一是加大“一对一”政策宣讲。学校要善于抓住招生宣传、新生入学教育等重要时间节点，通过发放宣传册、开设小课堂等形式进行专题解读与宣传。二是采取“双线”排查方法。学校要充分利用学生资助管理信息系统，仔细核实贫困生登记情况，通过工作人员线上比对和辅导员、班主任线下摸排相结合的“双线”排查，确保学生资助数据真实、准确。三是实施信息库动态管理。学校要对资助情况进行全程跟踪，定期开展监测和督查，同时，因处分、休学、退学、入伍等未得到资助的学生情况，工作人员要及时在平台上进行记录。

2.2.2 协同育人机制。发展型资助的实施凝聚学校、家庭、社会三方之力，汇集辅导员、班主任、管理人员、专业

教师等各群体力量。学校要不断强化部门间的协同，秉持“守好一段渠，种好责任田”的工作态度，实现资助助人向资助育人转变。学校应从全局高度和可持续发展角度开展资助工作，以学生成长成才为导向，着力构建学校资助领导小组、学生资助管理中心、学院资助工作小组、班级困难评定小组四级联动的资助育人体系；学校可通过新生入学、诚信励志等主题教育以及“绿色通道”、评奖评优、勤工俭学等助学项目，增强贫困学生的成才信心，激发贫困学生的进取思想；学校要在教学目标确立、教学过程实施、教学反思总结以及实践教学组织等各环节、各方面对家庭经济困难学生给予重点帮扶，逐步形成全员参与、部门配合、各教学环节统筹衔接的资助育人机制。

2.3 活用“三个平台”

2.3.1 学生资助管理平台。学生资助的管理水平和服务水平的全面提升，关键在于强化学生资助基础信息平台管理，织密、扎牢学生资助育人保障网。一是压实资助信息采集责任，坚持“分级管理、逐级负责”和“谁采集谁负责、谁报送谁负责、谁审核谁负责”的原则，确保学生资助基础数据真实、准确、全面；二是完善相关部门联动机制，通过跨部门、跨地区、跨教育阶段等方式，加强对受助学生基础信息的比对；三是实现资助信息数据共享，主动与相关政府部门对接，确保符合规定的家庭经济困难学生信息完整；四

是加强资助信息安全管理，提高信息系统风险防控能力，规范基础数据应用，确保受助学生的隐私得到保护。

2.3.2 学生信息服务平台。学生管理一体化综合服务平台从学习、思想、生活等多维度记录学生在校期间的各项信息，做到信息数据化、业务流程化、工作系统化，为学生提供各项业务办理窗口，为教师提供日常业务管理平台。依托该平台，学校资助管理中心能有效管理贫困学生信息、完成贫困学生认定、审核资助项目评选和学费补偿贷款贷偿等。该平台在精准把控资助对象、规范资助流程和资金监管等方面作用显著，实现应助尽助、应享尽享。

2.3.3 学生成长互助平台。打通资助育人“最后一公里”，为受助学子成长成才提供服务和支持，不仅需要有一个坚持以学生为导向的互助平台，而且要充分利用平台，促进学生实现自我管理、自我教育和自我服务。高职院校可充分发掘校史中的典型育人故事，搭建成长互助平台；结合受资助学生的学情分析和问卷调查结果，开设健康、励志、感恩、成长四个主题栏目，下设阅读分享栏目、励志成才栏目、实践拓展栏目、生活服务栏目四个子栏目，再在子栏目中开设如“资助小课堂”“感恩有你计划”“国学经典阅读计划”“英语提升计划”“学业帮扶计划”等板块，助力学校资助育人成效显著提升。

2.4 推进“四大行动”

2.4.1 思想引领行动。发展型资助育人工作应坚持扶贫扶志扶智并重，着力打造“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。具体而言，一是组织“国旗下讲话”活动，以重大节日、纪念日等为主题，营造互学互促的良好氛围，引导学生厚植家国情怀。二是举办主题教育，加强对生源地助学贷款学生的诚信教育、励志教育、感恩教育等，引导学生珍惜信用、理性消费，引导学生提高征信意识、风险意识，树立正确消费观和价值观，增强社会责任感。三是加强网络思政，广泛利用线上平台宣传励志典型，如借助学生资助微信公众号、“两微一端”平台，积极传播青春正能量，塑造“学习榜样、争做榜样”的良好风尚，推动资助育人与网络育人有机融合。四是打造“学生资助宣传大使”，组织“自强之星”的评选，开展各类宣传，普及国家资助政策，讲好“资助故事”，引导受助学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2.4.2 学业支持行动。开展学业支持服务，建立科学的学业支持服务体系 and 朋辈教育体系，帮助学生顺利完成学业，是学校人才培养体系的重要组成部分。学业支持工作队伍可包括学业顾问专家库、教学助理团队和学生学习促进协会。学生学习促进协会的成员应从品学兼优、乐于助人的大学生中择优遴选，并把积极参加学业支持中心工作作为在校生参与各类荣誉和奖学金评选的必要条件之一。学校要充分

发挥同学之间代沟小、共性大的优势，把朋辈教育引入思想引导、专业指导、就业辅导、心理疏导等各方面，建立学生学习社区，激发学生的内生动力。

2.4.3 心理疏导行动。“双高”建设单位可以根据学情构建“学校—学院—班级—宿舍”四级心理疏导机制。学校心理咨询中心主要负责全校贫困学生的心理指导，面向一些有严重心理问题的贫困学生开展专业咨询与疏导；学院心理疏导机构通过开设主题讲座、组织心理训练、开展班级活动等形式给贫困学生进行专门心理辅导；班级心理委员负责协助辅导员和班主任收集本班贫困学生的心理健康信息，及时动态掌握并区别对待处于不同心理健康状况的贫困学生；舍友可以主动留意、关心、爱护同寝室的贫困学生，对贫困学生的心理问题力争早发现、早干预、早帮扶，并及时报告辅导员和班主任。

2.4.4 就业帮扶行动。要提高“双高”建设单位贫困学生的就业率，关键是提升学生的就业力。一是加大政府扶持力度，落实贫困学生就业创业的相关政策，健全人才激励机制；二是争取社会力量支持，提高社会各界对贫困学生就业帮扶的关注度，加强与企事业单位的交流合作；三是实行高校系统管理，落实专人负责贫困学生就业扶助工作，实施“一对一”“面对面”的就业心理辅导，创新就业服务的内容、形式和方法；四是端正学生就业态度，引导贫困学生充分认

清自己，树立正确的价值导向和正向的择业观，努力提升人际交往能力、语言表达能力、组织管理能力等，不断增强自身的核心竞争力。

3. 特色亮点

3.1 理性认识

本模式呼应了国家“双高计划”建设大势，顺应了发展型资助与“双高计划”建设不断趋近，人工智能技术不断融入资助育人实践的研究态势，改变研究相对独立、交集甚少的状态，将发展型资助置于国家“双高计划”建设大情境下进行研究，是一个全新的研究视点，是对已有研究成果的深化与拓展，提供了资助育人研究的新思路。

3.2 实践举措

本模式主张活用三个平台，即学生资助管理平台、学生信息服务平台、学生成长互助平台。研究倡导推进四大行动，即思想引领行动、学业支持行动、心理疏导行动、就业帮扶行动。研究破解共享程度不高、机理发挥不畅、个性发展不力、评估反馈不准等难题，实现“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

3.3 创新机制

本模式探索精准识别机制。认为贫困学生的识别是资助工作得以顺利开展的基础。“精准找点+有机融入”是做好发展型资助育人项目的关键。为此，一是加大“一对一”政

策宣讲；二是采取“双线”排查方法；三是实施信息库动态管理。研究探索了协同育人机制。认为发展型资助要凝聚学校、家庭、社会三方合力，汇集辅导员、班主任、管理人员、专业教师等群体力量，强化学校所有部门的协同配合，“守好一段渠，种好责任田”，实现资助助人向资助育人转变。研究探索构建了数智识别、数智帮扶、数智导航、数智反哺“四位一体”的长效运行机制。

4. 推广应用成效

4.1 校内应用成效

4.1.1 在 2022 年度质量年报“优秀案例”评选活动中，荣获校级二等奖。



▲ 获奖证书

4.1.2 本人负责的学生资助工作，因业绩突出，学校受邀在 2021 年全省学生资助工作会议上作典型经验交流。



校党委副书记戴光顺在2021年全省学生资助工作会议上作典型经验交流

作者： 发布日期：2021-04-01 浏览次数： 1557

3月31日下午，江苏省教育厅组织召开2021年全省学生资助工作视频会议。省教育厅副厅长潘漫发表讲话。我校党委副书记戴光顺作题为《高标准 全覆盖 聚焦建档立卡 助力脱贫攻坚》典型经验交流。省资助中心主任张晓宁、财务处处长周亚君等出席会议。

潘漫副厅长基于“四个维度”形势变化，充分论证“四个转向”资助模式，研究部署“五项重点”资助工作，为脱贫攻坚取得全面胜利后的资助工作指明了方向、明确了任务。省教育厅财务处周亚君处长从财务管理视角谈了有关资助的“四点体会”和关注的“四个事项”。

学生资助是中央关心、社会关注、学生关切的保民生、暖民心工程，建档立卡作为学生资助的“困中之困”，全校上下尤为重视。戴书记主要从加强顶层设计、依托双线融合、转变资助模式三个层面，介绍了我校对于建档立卡学生资助的鲜活案例和创新举措。五年来，我校共免除建档立卡学生学费3051人次，累计1629.165万元，确保建档立卡学生资助的高标准和全覆盖，扎实推进教育扶贫，助力决胜脱贫攻坚。

在会上作典型经验交流的共有全省3所高校领导，我校是唯一的高职院校代表。我校将认真组织学习传达、细化落实本次会议精神，梳理总结学生资助工作经验，吸收借鉴其他高校成功做法，精心绘制“十四五”学生资助工作蓝图，精准滴灌、靶向治疗，持续巩固脱贫成果。

学生工作处和资助中心全体人员参加了会议。



推荐阅读

副校长曹勤带队参加“双高”联盟立德树人工作专题研讨会
2026-07-06

“苏护启航”职业技能提升培训班（淮安）顺利开班
2026-07-06

我校举行“苏家托育才订单班”开班仪式
2026-07-06

党委书记曹勤率队参加校领导接待日活动
2026-07-03

我校召开党风廉政建设暨反腐败工作领导小组暨纪检监察联席会议
2026-07-02

校长曹勤率队参加校领导接待日活动
2026-07-01

我校召开上半年网络安全与信息宣传领导小组工作会议
2026-07-01

我校召开庆祝中国共产党成立105周年暨2026年七一表彰大会
2026-07-01

2021 年全省学生资助工作会议

交 流 材 料

2021 年 3 月

目 录

1.大数据助力常州学生资助“隐形且有为”	
.....	常州市教育局（1）
2.加大特惠力度 润泽扬州学子	
.....	扬州市教育局（5）
3.围绕“三个聚焦” 精心助力学子圆梦	
.....	泗阳县教育局（9）
4.三“大”举措助力实现学生资助工作的“三个精准”	
.....	南京林业大学（13）
5.实施“三大计划” 打造高水准资助队伍	
.....	苏州大学（17）
6.高标准 全覆盖 聚焦建档立卡 助力脱贫攻坚	
.....	江苏食品药品职业技术学院（21）

4.1.3 个人创新做法在省级主流媒体《江苏学生资助》刊登宣传。

江苏食品药品职业技术学院：建档立卡免学费 滴灌助圆求学梦

江苏学生资助 2021年3月22日 14:39 江苏

建档立卡免学费 滴灌助圆求学梦

江苏食品药品职业技术学院

0



“骑车6小时蹭网上课”的次仁曲桑，系江苏食品药品职业技术学院护理183班学生。疫情期间，他勤勉求学的故事经中央电视台、学习强国、环球时报等主流媒体报道后，被广为传颂。目前，他已在西藏山南市人民医院实习，并担任实习组长。作为一名建档立卡学生，学校共为其免除三年18600元学费，每每回忆起来，感激之情铭记于心。学校自2016年秋季学期起，对本校建档立卡学生实行免除学费。五年来，学校共免除建档立卡学生学费3051人次，累计1629.165万元，其中2020年度建档立卡学生高达1148人，超过在校生总人数10%，免学费金额总计618.675万元，确保实现建档立卡资助的最高标准和全覆盖。

01

加强顶层设计，高度重视建档立卡资助工作

多年来，学校高度重视学生资助工作，积极推进精准资助和资助育人，持续加强学生资助规范管理，不断完善以“奖助学金”为主体，以学费减免、生源地助学贷款、勤工助学、特殊困难补助等为辅，以社会捐助为补充的多元化、全方位、全过程的混合式资助体系。学校切实加强学生资助机构与队伍建设，强化分管校领导牵头、学生资助中心负责、二级学院落实的工作机制，逐级压实责任，确保建档立卡学生资助“一人都不能漏”。

02

注重政策宣传，有效筑牢脱贫攻坚兜底防线

学校善于抓住招生宣传、新生入学教育等重点时间节点，通过宣传册、微视频、征文比赛等多种形式宣传国家资助政策，实现了政策宣传重心既能“前移”又能“下沉”，确保政策人人知晓。2020年，学校策划了3期学生资助政策小课堂，以短视频等方式从学生视角解读国家和江苏省各项学生资助政策，相继被江苏教育发布等权威媒体推送。在全面落实国家资助政策的同时，学校积极主动作为，强化资助育人成效，注重扶贫同扶志、扶智相结合，涌现出了一大批成才典型和青春榜样。

03

开展精准识别，充分发挥资助系统驱动作用

学校充分利用全国和江苏省两大学生资助管理信息系统，采取工作人员线上比对和辅导员班主任线下摸排相结合的“双线排查”方法，开展数据分析与对比，确保

建档立卡学生资助数据真实、完整、准确。实施就学信息库动态管理，及时填写资助情况，说明因处分、休学、退学、入伍等未资助情况，充分发挥大数据对精准资助促进作用。

04

实行动态跟踪，切实强化建档立卡资助督查

每学期开学后次月，学生资助中心将对本校上学期建档立卡学生的教育资助情况进行全面检查。学校实时动态跟踪就学信息库中的学生资助情况，对享受资助情况进行全程跟踪，定期开展监测和督查，确保建档立卡学生应助尽助。同时，我校还借助学生管理与服务平台系统，畅通反映问题渠道，自觉接受师生监督，资助中心工作人员每天关注平台信息，坚持问题导向，及时在线答疑，解决学生反馈的问题。

“所当乘者势也，不可失者时也。”2020年，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，但教育扶贫工作一直在路上。学校将全面梳理总结“十三五”学生资助工作经验，吸收借鉴其他高校成功做法，精心绘制学生资助工作蓝图，以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态，精准滴灌、靶向治疗，持续巩固脱贫成果。

通讯员：杨建



4.1.4 个人创新做法在《现代高等职业技术教育网》(原中国高职高专教育网)刊登宣传。



综合资讯

资讯报道

会议通知

院校展台

点击排行

湖南机电职业技术学院暑期“三下乡”

福建船政交通职业学院：着力深...

新时代的工匠精神

技术性、高职科研的指向

工作过程导向是高职课改的重要...

企业在“调频”，学校就得“共振”

产学研用融合 优化高职专业

在立德树人上动脑筋

培养具有发展性创新性职业“操...

以优秀传统文化培育工匠精神

江苏食品药品职业技术学院：聚焦建档立卡 助力脱贫攻坚

发布时间：2021-04-02

学生资助是中央关心、社会关注、学生关切的保民生、暖民心工程。为贯彻落实《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》，以及省财政厅、教育厅、扶贫办联合印发《关于对建档立卡家庭经济困难学生加强教育资助工作的意见》，江苏食品药品职业技术学院自2016年秋季学期起，对建档立卡学生实行免除学费。

加强顶层设计 重视建档立卡学生资助工作

建档立卡学生作为资助的“困中之困”，学校领导高度重视、全局部署，持续加强学生资助规范管理。一是完善学生资助工作制度。2019年3月，修订并印发最新版本《江苏食品药品职业技术学院学生资助工作制度》。学校切实加强学生资助机构与队伍建设，强化和压实分管校领导牵头、学生资助中心负责、二级学院落实的工作责任。目前，学校从事学生资助工作专兼职人员有14人。二是加强建档立卡专题研讨。学校在充分调研的基础上，针对“说说建档立卡那些事？”、“精准认定齐出招？”等主题开展工作坊，邀请资助专员、班主任、学生共同参与研讨。通过举办专题讲座、培训班、交流会等方式对资助队伍进行学习培训，持续提升资助系统运维人员的工作能力和操作水平。三是注重建档立卡数据应用。五年来，我校共免除建档立卡学生学费3051人次，累计1629.165万元，其中2020年度建档立卡学生高达1148人，超过在校生总人数10%，免学费金额总计618.675万元，确保实现建档立卡资助的最高标准和全覆盖。同时，学校根据上年度比对的建档立卡学生信息，足额安排下年度资助预算。

依托双线融合 开展建档立卡学生精准识别

“精准找点+有机融入”是做好建档立卡资助育人项目的关键。在飞速发展的自媒体时代，“互联网+”让学生资助更有精度、更有力度、更有温度。一是加大“一对一”政策宣讲。针对建档立卡特殊困难学生，学校善于抓住招生宣传、新生入学教

育等重点时间节点，通过宣传册、小课堂等多种形式进行专题解读与宣传。曾经有一个学生家长因建档立卡身份问题产生疑问，学校资助中心老师与家长耐心沟通，还联系该生中职阶段的班主任老师核实情况，同步与学生所在街道对接，在情况了解清楚后为家长进一步解读政策，并在当年国家助学金的评定中，依据学生现有贫困等级给予资助。二是采取“双线”排查方法。学校充分利用全国和江苏省两大学生资助管理信息系统，同时比对本校学生管理与服务平台系统贫困登记情况，采取工作人员线上比对和辅导员班主任线下摸排相结合的“双线”排查方法，确保建档立卡学生资助数据真实、准确。在每学期开学后的次月，学生资助中心还将对上学期建档立卡学生的教育资助情况进行全面检查。三是实施信息库动态管理。对享受资助情况进行全程跟踪，定期开展监测和督查，确保建档立卡学生资助“一人都不能漏”“一分都不能少”。对因处分、休学、退学、入伍等未资助情况，资助工作人员及时在平台上记录与说明。

转变资助模式 促进建档立卡学生成长成才

据调查显示，目前建档立卡学生学业评价优秀占比较少。以药学院为例，建档立卡学生共计260人，其中2019级99人（54人来自中西部地区），在第一学期综合测评中挂科比例高达41%。基于此，学校将扶贫与扶志扶智相结合，实现以物质帮扶的保障型资助向成长成才的发展型资助转变。一是创新搭建“关馨妮成长互助平台”。坚持育人导向，创新工作思路，将校本文化融入资助育人，以“健康、励志、感恩、成长”为主题，以“悦读越美”“竹石书院”“学周知周”和“解忧驿站”为子栏目，推进实施“感恩有你”“百公里打卡”等计划，为建档立卡学生全面发展助力。二是精准制定个性化帮扶方案。依据学生心理健康测评、学业成绩、素质拓展情况，结合学生成长诉求，将建档立卡学生分组建群，分类管理，制定个性化的成长帮扶方案。同时，将学生成长情况录入“关馨妮成长互助记录卡”，定时追踪反馈。如：“骑车6小时蹭网上课”的次仁曲桑为我校护理183班建档立卡学生，他获得了学校3年免除18600元的免学费资助，他的勤勉求学故事相继被中央电视台、学习强国、环球时报等主流媒体报道。

“所当乘者势也，不可失者时也。”2020年，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，该校在教育脱贫中亦不遗余力。面对新形势新任务，学校将全面梳理总结学生资助工作经验，吸收借鉴其他高校成功做法，精心绘制“十四五”学生资助工作蓝图，精准滴灌、靶向治疗，持续巩固脱贫成果。

（杨建）

上一篇：郑州电力高等专科学校：为碳达峰、碳中和贡献高校智慧力量 下一篇：无锡商业职业技术学院多形式推进党史学习教育稳走实

4.2 省内外推广应用成效

该模式自 2022 年起，分别在无锡职业技术学院、日照职业技术学院、江苏师范大学、南京旅游职业学院等单位推广应用。根据反馈，“1234”发展型资助育人模式，注重协同校内外多方资源，倡导在供给内容、供给形式、供给环境等方面给予学生立体化、全方位帮扶，具有很强的示范效应和借鉴意义。各学校结合专业优势和工作实际，灵活调整资助方案，同时借助于大数据和算法、算力的融合，客观分析家庭困难学生的真实情况，进而采取行之有效措施，充分激发了困难学生学习的内生动力。

该模式注重以人为本、机制创新与需求导向，显著提升了我校的资助育人工作成效。通过推广应用，不仅加强了校际资源共享和经验交流，而且为各学校资助育人工作，特别是从“保障型资助”到“发展型资助”转变，提供了新思路、拓展了新路径。

4.2.1 无锡职业技术学院推广应用证明

推广应用证明

江苏食品药品职业技术学院：

贵校“1234”发展型资助育人模式自2022年起在我院落地实施，取得了显著的推广应用成效。

该模式注重协同校内外多方资源，在供给内容、供给形式、供给环境等方面给予学生全方位帮扶。在应用过程中，我院结合自身专业优势，灵活调整资助方案，变“输血”为“造血”，实现了“助人”和“育人”有机融合，激发学生内生动力，提升学生的综合素养。

该模式的推广应用，不仅促进了校际资源共享和经验交流，还走出了一条可复制、易推广的新路子，为高职院校发展型资助提供了示范样板。

特此证明！

无锡职业技术学院学生工作处

2024年10月18日



4.2.2 日照职业技术学院人文与旅游系推广应用证明

日照职业技术学院人文与旅游系文件

日职人文与旅游系系字（2024）5号

推广应用证明

江苏食品药品职业技术学院：

贵校实施的资助育人“1234”工程，即一个理念、两项机制、三个平台、四大行动，在我院应用推广，成效显著。

该模式通过资金帮扶、学业支持、心理辅导等方式精准施策，在供给内容、供给形式、供给环境等方面给予学生全方位帮扶，充分体现扶贫与脱贫共进、物质与精神齐彰，给我院学生资助工作提供了很好的借鉴。在应用过程中，我院结合自身工作实际，在资助理念、工作方法、平台搭建、育人载体等方面都有实质性的转变和提升，实现了学生资助工作高质量发展。

特此证明！

日照职业技术学院人文与旅游系

2024年4月22日

人文与旅游系办公室

2024年4月印发

人文与旅游系

4.2.3 江苏师范大学历史文化与旅游学院推广应用证明

推广应用证明

江苏食品药品职业技术学院：

贵校“1234”发展型资助育人模式自2023年起在我院落地实施，取得了显著的推广应用成效。

虽然两校在困难学生的生源结构略有差别，但教育扶贫目标是一致的。该模式注重协同校内外多方资源，倡导在供给内容、供给形式、供给环境等方面给予学生立体化、全方位帮扶，具有很强的示范效应和借鉴意义。在应用过程中，我院结合自身专业优势，灵活调整资助方案，充分激发学生内生动力，达到了资助育人的目的。

该模式的推广应用，在一定程度上加强了校级资源共享和经验交流，为我院资助育人工作由“保障型资助”到“发展型资助”转变，提供了新思路。

特此证明！

江苏师范大学历史文化与旅游学院

2025年6月6日



4.2.4 南京旅游职业学院旅游管理学院推广应用证明

扫描全能王 创建



推广应用证明

江苏食品药品职业技术学院：

贵校，“1234”发展型资助育人模式自2023年起在我院落地实施，取得了显著的推广应用成效。

该模式下，学校资助工作注重协同校内外多方资源，倡导在供给内容、供给形式、供给环境等方面给予学生立体化、全方位帮扶，具有很强的示范效应和借鉴意义。在应用过程中，旅游管理学院结合专业优势，灵活调整资助方案，同时借助于大数据和算法、算力的融合，客观呈现困难学生真实情况，采取行之有效措施，充分激发学生学习动力，最终达到立德树人的目的。

该模式的推广应用，在一定程度上加强了校级资源共享和经验交流，为我院资助育人工作由“保障型资助”到“发展型资助”转变，提供了新思路、拓展了新路径。

特此证明！

南京旅游职业学院旅游管理学院党总支

2025年1月22日



5. 课题研究与学术支撑

5.1 主持课题情况

5.1.1 本人于 2024 年 12 月主持完成江苏省教育科学“十四五”规划学生资助专项课题《“双高”建设视域下高职发展型资助育人实践进路研究》(1/7)。

江苏省教育科学规划课题结题证书		证书号: 241882
Certificate		
for Undertaking and Completing Jiangsu Education Research Task		
课题名称:	《“双高”建设视域下高职发展型资助育人实践进路研究》	
课题编号:	X-c/2021/10	
课题类别:	学生资助专项	
课题主持人:	杨建	
课题组核心成员:	赵彩霞、梁琨琳、季惠、高健、万洪莲、申文	
课题完成时间:	2024 年 12 月 30 日	
此项目经审核准予结项, 鉴定等级: 合格, 特发此证		
江苏省教育科学规划领导小组办公室		
2024 年 12 月 30 日		

5.2 发表相关研究成果

5.2.1 学术论文《“双高”建设视域下高职发展型资助育人实践进路》，发表于金华职业技术学院学报，2024年第5期。

金华职业技术学院学报 JOURNAL OF JINHUA POLYTECHNIC

9月10日出版(双月刊)
2024年第5期(总第133期)

目次

高校教育研究

“双高”建设视域下高职发展型资助育人实践路径 杨 建(1)

高校管理

改进层次分析法在构建高校实践教学基地评价指标体系中的应用 吴 鸣 颜 爽(6)

教学研究

高职环保类专业“双课堂四课型”课程思政探索与实践 毛 轶 裴建平(12)

生成式AI赋能教育的伦理观照:技术批判视角 鲍文雨 张文杰(18)

德国“二元制”模式在机电一体化专业的适应性实证研究
..... 张正中 朱友帅 苏 展 陈映奇 陈晓阳(27)

“生态给养”视域下大学英语民族传承意识培养 邓俊叶 丛海燕(34)

经济与管理

“八八战略”指引政府与市场良性互动的义乌经验 黄梓楦 冯 幸(40)

5.2.2 学术论文《“一站式”学生社区综合管理模式资助育人探究》，发表于辽宁青年，2023 年第 6 期。

目 录	
辽宁青年 2023 年 03 月 第 06 期	
教育教学	
基于 OBE 理念的高职商科类课程混合式教学模式研究	陈 立 001
数字技术赋能应用型本科产教融合人才培养研究	陈 怡 陈唤春 004
基于移动 APP 辅助下的大学英语听力课堂混合式教学模式探究	郭胜男 007
浅谈高校生物教学中创新思维能力的培养	郭欣奕 010
新时代高校毕业生就业观念变迁及引导策略研究	刘 蔚 013
新时代“三全育人”视角下高校辅导员育人工作措施	吕 阳 郭晓刚 016
高校思想教育背景下新生代华裔中华文化认同研究——基于“中国寻根之旅”辽宁营效果评估	马 尧 019
浅析如何将 3D 打印技术引入课程教学	田冠夏 022
幼儿园舞蹈教学游戏化的现状研究	王逸凡 025
《社会学概论》课程本土化教学实践分析	徐 晗 028
新课标理念下研究性课堂教学评价模式探索	张 才 张洋生 031
提高中等职业学校德育教育质量的方法与策略	周继文 赵继颖 张洪蕾 034
新时代下少数民族大学生思想政治教育的挑战及对策探析	陈云子 037
基于 OBE 理念在机械类专业的工程热力学课程教学模式研究	郭陈栋 童 亮 潘恒星 039
基于自主阅读的大学英语写作思辨能力培养	韩纪坤 041
英语浸入式教学模式在武术教学中的应用	赵君明 043
浅谈开放大学远程教育环境下学生管理工作创新路径	许元博 朱 丽 045
微课在高职高专中国现当代文学课程中的应用	刘思佳 047
职业本科高校就业指导课程开发及教学策略研究	谢佩华 049
核心素养视域下初中生英语文化意识培养策略	朱 晨 张海彦 051
“一站式”学生社区综合管理模式资助育人探究	季 惠 杨 建 053
中国式现代化背景下肇庆市科技创新人才培养方式研究	林嘉政 055
少数民族非英语专业大学生英语坚韧对比研究	王 博 058
工商管理教学中理论与实践的结合探析	王 程 060
《林业 3S 技术》课程实践教学改革与探索	马桂花 062
1+X 证书制度下软件技术专业“书课岗证”融通的实践研究	尤澜涛 李晓鸥 陈俊贤 董明华 064
新媒体下翻转课堂在日语教学中的探索与应用	王姗姗 066
试论“双一流”视域下的本科创新设计人才培养	王华琳 068
法治背景下高校学生管理创新体制探讨	闫继锋 070
重要他人学业表现对中学生学业成绩的影响	
——基于中国教育追踪调查数据（CEPS）的分析	吴雅丽 072
特色思政元素“中华优秀传统文化”融入教学——以《热学》为例	刘丹枫 宋丽萍 074
基于需求分析的西部高校贯通培养研究生招生改革探究	彭 杰 王 瑶 076
基于目标导向的高校《数据结构》课程教学研究	亓 静 078
基于 OBE 理念高专学前教育专业课程整合教学模式构建现状与对策	黄夏梅 080
体教融合背景下校园足球的策略探析——基于政策文本的 nvivo 分析	李孟剑 082
“双减”背景下小学语文课堂教学改革策略研究	马占海 084
新媒体背景下大学生网络素养对于就业求职的影响	陈丹丹 086
构建智慧教育时代大学英语听说能力多元测评模式	蒋 夏 088
试论新课标下课堂教学如何培养学生核心素养	陈 茜 090
高职院校劳动教育课程体系构建探究	李腾娟 092

5.2.3 学术论文《数智赋能高校发展型资助育人的实践进阶探析》，发表于天津职业大学学报，2024 年第 2 期。

天津职业大学学报

Journal of Tianjin Vocational Institute

第 33 卷 第 2 期 总第 170 期
2024 年 4 月 20 日 出版

目次

理论经纬

- 应用本科与职业本科人才培养模式比较研究与建构取向 温景文(3)
- 职业教育质量项目化的事理逻辑、符号效应与优化策略 殷文杰(13)

区域探索

- 粤港澳大湾区职业教育产教融合质量评价体系研究 游 鹄 李铸波 陈航宇 邓 帅(19)
- 职业教育区域经济发展适应性研究
——基于天津 7 所双高校 2022 质量年度报告 蔡雪玲 刘悦凌(27)

师资队伍

- 现代职教体系下国家级职业教育教师教学创新团队建设的维度与路径研究
——以陕西国防工业职业技术学院为例 吕栋腾 孟繁增(34)
- 职业院校教师教学创新团队的组织功能与组织类型 王玉龙(39)

专业与产业

- 职业院校校企文化融合育人优化研究:基于合作博弈的分析视角 李 欣(45)
- 新技术背景下智能制造人才培养成果导向式教学改革与探索 陈 凤(52)

课程与教学

- “岗课赛证”融通视域下物联网系统设计课程教学改革探索 江 帆(57)
- 《单片机技术与应用》融媒体教材开发实践
——以山西林业职业技术学院为例 张 丽 俞晓莉 宋朝辉 安 波 张爱华(63)
- 国赛标准引领课程实践教学改革的思考
——以园林景观设计与施工课程为例 刘 行 许 敏(68)
- 数字经济背景下基于岗课赛证综合育人视域的模块化课程建设
——以《数字资源运营与管理》为例 陶 静(74)

学生发展

- 高职院校在线课程的学生持续使用意图研究
——基于信息系统持续使用模型 彭磊义 陆 佳(79)
- 数智赋能高校发展型资助育人的实践进阶探析 杨 建(87)

思政教育

- “三种精神”融入高职院校思政课教学研究与实践 李改良 张 弛 石 倩(91)

期刊基本参数:CN12-1283/G4*1999*B*16*96*ZH*P*¥8.00*1500*15*2024-02